

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради КЗ
«Козачелазгерський опорний заклад освіти»
Олешківської міської ради
від «29» серпня 2025 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о.директора Ольга КРЕХЕЛЄВА
Наказ
від «29» серпня 2025 № ____

ПРОЄКТ

**Освітня програма
КЗ «Козачелазгерський
опорний заклад освіти»
Олешківської міської ради
Херсонського району
Херсонської області**

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації	4
Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу	6
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу	7
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	7
Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	8
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	8
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І РІВНЯ	 8
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 РІВНЯ	 12
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 3 РІВНЯ	 26
 ДОДАТКИ.	 49
 Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення	 41
І ступінь	
Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня	
Таблиця 2. Підручники для 1-4 класів, які мають гриф МОН	
II ступінь	
Таблиця 3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня	
Таблиця 4. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 навчальний рік для II ступеня	
Таблиця 5. Підручники для 5-9 класів, які мають гриф МОН	

III ступінь

Таблиця 6. Перелік навчальних програм для учнів 10 – 11 класу класу. Профіль «Українська мова»

Таблиця 7. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 8. Підручники для 10-11 класу, які мають гриф МОН

Таблиця 9. Програмне забезпечення варіативного компоненту

Додаток 2. Робочий навчальний план 67

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи (НУШ), 1, 2 класи

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи (НУШ), 3, 4 класи

Таблиця 3 . Робочий навчальний план 5 - 6, 7- 8 класів (НУШ)

Таблиця 4 . Робочий навчальний план 7- 8 класів (НУШ)

Таблиця 5. Робочий навчальний план з поглибленим вивченням української мови 9 клас

Таблиця 6. Робочий навчальний план з поглибленим вивченням української мови для 10-11 класів

Додаток 3. Перелік варіативних модулів наповнення предмета «Технології»

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб реалізації

КЗ «Козачелазерський опорний заклад освіти» Олешківської міської ради (далі – заклад) забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті, є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності Олешківської міської ради. Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом КЗ «Козачелазерський опорний заклад освіти», затвердженим рішенням 12 сесії Олешківської міської ради VIII скликання №269 від 28.05.2021 року.

Форма навчання- дистанційна.

Мова викладання українська.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і без відповідності до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" не більше 20 учнів, які здобувають початкову освіту, не більше 35 учнів, які здобувають базову чи профільну середню освіту.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів.

Головними завданнями закладу є:

створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості; формування основних норм загальнолюдської моралі; виховання громадянина України;

створення умов для здобуття учнями безперервної повної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів, розвитку їх здібностей і нахилів;

виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти;

створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

надання учням можливості вибору вивчення профільного предмету;

оригінальна, інноваційна організація освітньої діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми здійснюється через три рівні освіти:

I рівень – початкова освіта (2-4 класи)

II рівень – базова середня освіта.

III рівень – профільна середня освіта.

Отже, головним завданням закладу освіти є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні випускник – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу

Випускник КЗ «Козачелазерський опорний заклад освіти» *компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.*

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і

чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник основної школи базової середньої освіти володіє якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання.

Випускник старших класів профільної середньої освіти має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, інноватор, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, здатний приймати відповідальні рішення, змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу

Основне **завдання** – це виховати конкурентоспроможного випускника, здатного до самореалізації у життєвому просторі.

Перед педагогічним колективом ліцею поставлені такі **цілі освітнього процесу**:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, профільної середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищити кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Провести атестацію та сертифікацію (по бажанню) педагогів;

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 2) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Вибіркові освітні компоненти навчальних планів використовуються на підсилення вивчення української мови у 2-4 класах.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох рівнів освіти окремо обґрунтовано зміст навчального плану закладу як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного рівня навчання.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація навчального закладу, яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовки.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад на кожному рівні навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного рівня

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
КЗ «Козачелагерський опорний
Заклад освіти»
(Протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № ____ від ____
В.о. директора закладу ____
Ольга КРЕХЕЛЄВА

Освітня програма

КЗ «КОЗАЧЕЛАГЕРСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ»
I рівень

2025/2026

Освітню програму загальної середньої освіти I рівня КЗ «Козачелазерський опорний заклад освіти» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Наказу МОН № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

1-4 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22 (додаток 3. Таблиця 3-4).

Відповідно до Державного стандарту у класах, які навчаються за програмою НУШ відбувається інтеграція трьох освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". «Я досліджую світ» включає 3 освітні галузі: природнича – 2 год, соціальна та здоров'язбережувальна – 0,5 год, громадянська та історична – 0,5 год.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь " реалізується предметом Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом «Мистецтво»

Технологічна галузь реалізується предметом «Дизайн і технології ».

Інформатична галузь реалізується предметом «Інформатика».

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених. Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вибірковий освітній компонент:

У 2 -4 класах по 1 годині на підсилення мовно-літературної галузі (українська мова)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1, таблиці 1,2).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, ігри, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-2), підручники, які мають гриф МОН (додаток 1, таблиця 3).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні початкової школи забезпеченні нетбуками та електронними підручниками;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 3-4

класів виражають рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради №1 від 29.08.2025 р.)

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
КЗ «Козачелагерський опорний
Заклад освіти»
(Протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № _____ від _____
В.о. директора закладу _____
Ольга КРЕХЕЛЄВА

Освітня програма

КЗ «КОЗАЧЕЛАГЕРСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ»

II рівень (базова середня освіта)

2025/2026

Загальні положення освітньої програми II рівня (базова середня освіта)

Освітня програма КЗ «Козачелагерський опорний заклад освіти» для II рівня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972), наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня", наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та Державним стандартом базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5967,5 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для
- 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II рівня (далі –навчальний план).

З метою виконання вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти навчальні плани II рівня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 7 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 та Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, за Типовою освітньою програмою у новій редакції, яка затверджена наказом МОН від 09.08.2024 №1120.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів фізична культура та основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета фізична культура сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-

технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 3).

З метою виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти навчальні плани 5, 6, 7, 8 класів, які навчаються за програмою НУШ, містять усі предмети інваріантної складової, передбачені додатком 3 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120).

Мовно-літературна галузь включає предмети українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова.

Математична галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс "Математика", а в 7-8-х класах через предмети алгебра та геометрія.

Природнича галузь реалізується інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» у 5 класах, у 6 класах - інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» та предметом географія, у 7-8 класах – окремими навчальними предметами географія, біологія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнений предметом «Етика» у 5-6 класах за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У 8 класі для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі вводиться курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

Громадянська та історична галузь реалізується предметом «Досліджуємо історію і суспільство» у 5-6 класах, інтегрованим курсом «Історія: Україна і світ» 7-8 класи, окремими предметами історія України та всесвітня історія у 9 класі. Також у 6-8 класах введено окремий курс громадянської освіти. У 9 класі є години правознавства.

У рамках мистецької освітньої галузі вивчається інтегрований курс : Мистецтво Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом фізична культура.

Технологічна освітня галузь – предметом технології.

Інформатична освітня галузь – предметом інформатика.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Ключові компетентності
Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета . Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати

	досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;

	позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки

	рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література).
- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
- Мистецтво (малюнок, композиція, живопис, художня культура, мистецтво).
- Математика (алгебра, геометрія).
- Природознавство (біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (трудове навчання, інформатика).
- Здоров'я і фізична культура (Здоров'я, безпека та добробут, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах .

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб за ДИСТАНЦІЙНОЮ формою .

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих

предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова віртуальна екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів

вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові, перекази, діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт. Учніське портфоліо, спостереження, робота з картками, заповнення таблиць. Побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками);

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень для 5-8 класів та табелі для 9 класів, які видають учневі чи учениці щороку.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця 4), підручники, які мають гриф МОН(додаток 1, таблиця 6);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді діагностувальних, контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному електронному журналі.

Освітня програма закладу освіти другого рівня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план другого рівня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 2, таблиці 3-4).

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
КЗ «Козачелагерський опорний
Заклад освіти»
(Протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № _____ від _____
В.о. директора закладу _____
Ольга КРЕХЕЛЄВА

Освітня програма

КЗ «КОЗАЧЕЛАГЕРСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ»

ІІІ рівень (профільна середня освіта)

2025/2026

Загальні положення освітньої програми III рівня

Освітня програма КЗ «Козачелагерський опорний заклад освіти» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 10-11 класів).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III рівня, (далі - навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-11 клас (поглиблене вивчення «Українська мова»).

Робочий навчальний план для 10 та 11 класів, розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 2 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 3, таблиця 10-12).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10-11 класів обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології» з рівномірним розподілом між ними по 1,5 години на рік.

Поглиблене вивчення – «Українська мова», сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями.

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Англійська мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Інформатика», «Технології»;

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години,

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які в класі має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем

		розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета

та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
роботу в проектах;

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
й безпека Екологічна сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 клас 11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України*** (додаток 1, таблиці 7-9).

Форми організації освітнього процесу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: практичні заняття, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, віртуальній екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній віртуальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це

така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Віртуальні екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III рівня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 7-9); підручники, які мають гриф МОН(додаток 1, таблиця 11);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному електронному журналі.

Освітня програма закладу освіти III рівня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 2, таблиця 6).

Додаток 1
до Освітньої програми
КЗ «Козачелагерський
опорний заклад освіти»

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
для 1-4 класів

Предмет	Назва навчальної програми
Українська мова Літературне читання Англійська мова Математика Музичне мистецтво Дизайн і технології Образотворче мистецтво Інформатика Я досліджую світ Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

Підручники для 1-4 класів, які мають гриф МОН

№	Навчальні предмети	Назва підручника	Автор	Рік видання
		2 клас		
1.	Українська мова та читання	Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО Частина 1 // — Київ : УОВЦ «Оріон»,	К. І. Пономарьова, Л. А. Гайова.	2024
2.	Читання	Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО : Частина 2 // О. Я. Савченко. — Київ : УОВЦ «Оріон»,	О.Я Савченко	2024
3.	Математика	Математика 1 частина— Харків : Вид-во «Ранок»,	С.О.Скворцова, О.В. Онопрієнко	2025
4.	Мистецтво	Мистецтво : підруч. інтегрованого курсу для 2 кл. закл.	Т.Є. Рубля, І. Л. Мед, Т. Л. Щеглова.	2024
5.	Англійська мова	Англійська мова : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). — 2-ге вид., перероблене. — Тернопіль : „Видавництво Астон”, 2024. — 120 с. : іл.	Карпюк О. Д	2024
6.	Я досліджую світ	Підручник “Я досліджую світ” для 2 класу	О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)	2024
7.	Інформатика	Підручник “Я досліджую світ” для 2 класу (Частина 2. Інформатика)	Корнієнко, М.М., Крамаровська, С.М., Зарецька, І.Т.	2025
	3 клас			

1.	Українська мова та читання ч. 1	Українська мова та читання : Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 1 // — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.	К. І .Пономарьова, Л. А. Гайова.	2020 р.
2.	Літературне читання	Українська мова та читання : Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 2 // О. Я. Савченко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.	К. І .Пономарьова, Л. А. Гайова.	2020 р.
3.	Англійська мова	Англійська мова : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). — 2-ге вид., перероблене. — Тернопіль: „Видавництво Астон”, 2025. — 136 с. : іл.	Карпюк О. Д.	2025
4.	Математика	Математика 1 частина— Харків : Вид-во «Ранок», Математика 2 частина— Харків : Вид-во «Ранок»,	С.О.Скворцова, О.В. Онопрієнко С.О.Скворцова, О.В. Онопрієнко	2025 р. 2025 р.
5.	Я досліджую світ	Я досліджую світ : підручник для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2 — Київ : Видавництво «Алатон», 2020.	Т.В. Воронцова В. С. Пономаренко, І. В. Гарбузюк, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук, К. С. Василенко.	2020 р.
6.	Мистецтво	Мистецтво : підруч. інтегрованого курсу для 3 кл. закл. загал. серед. освіти — Харків : Вид-во «Ранок», 2020.	Т.Є. Рубля, І. Л. Мед, Т. Л. Щеглова.	2020 р.
7.	Інформатика	Підручник “Я досліджую світ” для 3 класу (Частина 2. Інформатика)	Корнієнко, М.М., Крамаровська, С.М.,Зарецька, І.Т.	2025

		4 клас		
1.	Українська мова та читання ч. 1	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (Частина 1) Київ Оріон	- Пономарьова К. І., Гайова Л. А.	2021
2.	Українська мова та читання ч. 1 Ч.2	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (Частина 2) Київ Оріон	Савченко О. Я. , Красуцька І. В	2021
3	Англійська мова	Англійська мова : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). — Тернопіль:	Карпюк О. Д.	2021
4	Математика	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Харків. Видавництво “Ранок”	Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.	2021
5	Я досліджую світ	«Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Київ. Видавництво “Алатон”	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К.С.	2021
6	Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків. Видавництво “Ранок”	Рубля Т. Є., Мед І. Л., Щеглова Т. Л.	2021
7	Інформатика	Підручник “Я досліджую світ” для 4 класу (Частина 2. Інформатика)	Корнієнко, М.М., Крамаровська, С.М.,Зарецька, І.Т.	2021

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО РІВНЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

Предмет	Програма https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukravinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
5 клас	
Українська мова Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)
Українська література О.Калинич, С.Дичок	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)
Зарубіжна література О. Ніколенко, Н. Рудницька, Л. Мацевко-Бекерська	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5 - 6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко - Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) - наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Англійська мова	Модельна навчальна програма “Іноземна мова”. 5 - 9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Самойлюкевич І. В., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я. та ін.). - наказ МОН від 20.07.2021 № 795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
«Пізнаємо природу»/	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

Етика*	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О.,
"Досліджуємо історію і суспільство"	"Досліджуємо історію і суспільство" Модельної програми О. Пометун, Т. Ремех, Ю. Малієнко
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика» Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

6 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Зарубіжна література О. Ніколенко, Н. Рудницька, Л. Мацевко-Бекерська	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5 - 6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко - Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) - наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Іноземна мова (англ. мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
«Пізнаємо природу»/	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти

	(авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Географія	модельна навчальна програма авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. , рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Етика*	Модельна навчальна програма«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О.,
"Досліджуємо історію і суспільство"	"Досліджуємо історію і суспільство" Модельної програми О. Пометун, Т. Ремех, Ю. Малієнко
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика» Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технології	Модельна навчальна програма«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
7 клас	
Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.
Українська література	«Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.)Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 7–9 класів авторів Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.

Алгебра	Модельна навчальна програма “ Алгебра 7-9” для закладів загальної середньої освіти . автор Істер О.С.
Геометрія	Модельна навчальна програма “Геометрія 7-9” для закладів загальної середньої освіти . автор Істер О.С.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
Англійська мова	Модельна навчальна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К.,Яковчук В.М. та інші) - Наказ МОН від 20.07.2021 №795
Біологія	Згідно з навчальною програмою «Біологія. 7-9 класи», укладеної на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Горовий О. В.). Рекомендовано МОН України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324).
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 No 1787)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія". 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)

Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Колотій Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року No 1787)
Інформатика	Модельний програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 No 124)
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломосьць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л. Г.);
8 клас	
Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.
Українська література	«Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.)Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 7–9 класів авторів Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.
Алгебра	Модельна навчальна програма “ Алгебра 7-9” для закладів загальної середньої освіти . автор Істер О.С.
Геометрія	Модельна навчальна програма “Геометрія 7-9” для закладів загальної середньої освіти . автор Істер О.С.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко - Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) - наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи. Англійська мова. Німецька ...Наказ МОН від 07.06.2017 №804

Біологія	Згідно з навчальною програмою «Біологія. 7-9 класи», укладеної на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утєвська О.М.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Горовий О. В.). Рекомендовано МОН України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324).
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 No 1787)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Колотій Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року No 1787)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В.,

	Педан О. С. та інші)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л. Г.);
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Панченко С.Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2025 року No 347)
9 клас	
Українська мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
Українська література	Навчальна програма з української літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, БІОЛОГІЯ 6– 9 класи. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Навчальна програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Хімія	Навчальна програма з хімії для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Додаток 1. Таблиця 4

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» для 5-9 класів на 2025/2026 н.р.**

Клас	Модулі
5	Дитяча легка атлетика. волейбол, рухливі ігри, аеробіка, алтимат-фрізбі, доджбол

6	Дитяча легка атлетика, , доджбол, волейбол, алтимат-фрізбі, гімнастика, рухливі ігри
7	Дитяча легка атлетика, , панна, волейбол, доджбол, рухливі ігри, гімнастика
8	Дитяча легка атлетика, , доджбол, волейбол, панна, рухливі ігри, гімнастика
9	Легка атлетика, футбол, баскетбол

Додаток 1. Таблиця 5

ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО РІВНЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

	5 клас		
Предмет	Назва підручника	Автор	Рік вид-ня
Українська мова	Українська мова 5 клас	Ніна Голуб, Олена Горошкіна	2022
Українська література	Українська література 5 клас	Олеся Калинич Світлана Дячок	2022
Зарубіжна література	Зарубіжна література: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацев-ко- Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. — Київ :	Колектив авторів: О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л. Ковальова, О. В. Орлова, Л. П. Юлдашева В. Г. Туряниця, Д. О. Лебедь	2022

	ВЦ «Академія», 2022. — 273 с.: іл.		
Англійська мова	Англійська мова (5-й рік навчання) — English (Year 5): підручник для 5-го класу закладів загальної середньої освіти. — Тернопіль : Видавництво Астон, 2022. — 156 с.: іл. — (Англ. та укр. мовами).	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.	2022
Математика	Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти - Київ “Генеза”	авт. Істер О. С.	2022
«Пізнаємо природу»/	Пізнаємо природу Підручник інтегрованого курсу для 5 класу ЗЗСО	Дарія Біда, Т. Гільберг, Я. Колісник	2022
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Здоров’я, безпека та добробут Підручник інтегрованого курсу для 5 класу ЗЗСО	Воронцова , Пономаренко , Лаврентьєва , Хомич	2022
Етика	Етика	Л.Давидюк, А. Мельник	2022
"Досліджуємо історію і суспільство"	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	авт. О. Пометун, Т. Реєнт, Ю. Малієнко.	2022
Інформатика	Підручник “Інформатика 5 клас”	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2022
Технології	Технології 5 клас	(Ходзицька	2023

Інтегрований курс «Мистецтво»	Мистецтво 5 клас	Кондратова , Федун , Чорний	2022
6 клас			
Предмет	Назва підручника	Автор	Рік вид-ня
Українська мова	Українська мова) 6 клас	Олександр Заболотний Віктор Заболотний	2023
Українська література	Українська література, 6 клас	, О. Авраменко	2023
Зарубіжна література	Зарубіжна література: підруч. для 6 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацев-ко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. — Київ : ВЦ «Академія», 2023. — 256 с.: іл.	Колектив авторів: О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л. Ковальова, В.Г. Турянця, Н. М. Базильська, О. В. Гвоздікова, Д. О Лебедь	2023
Англійська мова	“Англійська мова (6-й рік навчання)”Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Мітчел Г.К., Марілені Малкогіанні	2023
Математика	Математика підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти- Київ “Генеза”	Істер	2023
«Пізнаємо природу»/	Пізнаємо природу Підручник інтегрованого курсу для 6 класу ЗЗСО	Біда Д.	2023
Інтегрований курс «Здоров'я,	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С.,	2023

безпека та добробут»	Підручник інтегрованого курсу для 6 класу ЗЗСО	Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.	
Етика*	Етика	Л.Давидюк, А. Мельник	2023
"Досліджуємо історію і суспільство"	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник для 6 класу закладів загальної	авт. О. Пометун, Т. Реєнт, Ю. Малієнко.	2023
Інформатика	Підручник “Інформатика 6 клас”	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2023
Технології	Технології 6 клас	Ходзицька	2023
Інтегрований курс «Мистецтво»	Мистецтво 6 клас	Гайдамака , Лемешева	2023
Географія	Географія Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Сергій Кобернік, Роман Коваленко	2023
7 клас			
Предмет	Назва підручника	Автор	Рік вид-ня
Українська мова	Українська мова) 7 клас	Олександр Заболотний Віктор Заболотний	2024
Українська література	Українська література, 7 клас	О. Авраменко	2024
Алгебра	Алгебра,	Істер О.С	2024р
Геометрія	Геометрія	Істер О.С	2024 р.
Зарубіжна література	Зарубіжна література: підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. — Київ :	Авторський колектив: О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л. Л. Ковальова, В. Г. Туряниця, Н. М.	2024

	ВЦ «Академія», 2024. — 272 с.: іл.	Базильська, О. В. Гвоздікова, Д. О. Лебедь	
Англійська мова	“Англійська мова (7-й рік навчання)” Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Мітчел Г.К., Марілені Малкогіанні	2024
Біологія	Біологія Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив: Ольга Тагліна, Андрій Самойлов, Ольга Утєвська, Людмила Довгаль	2024
Географія	Географія Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти	Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Валерій Совенко	2024
Хімія	Хімія Підручник для 7 класу ЗЗСО	Григорович О., Недоруб О.	2024
Фізика	Фізика Підручник для 7 класу ЗЗСО	Бар'яхтар В., Довгий С.	2024
Історія	Історія: Україна і світ	Васильків, Паршин, Димій	2024
Технології	Технології 7 клас	Ходзицька	2024
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут підручник для 7 класу ЗЗСО	Василенко С. Колотій В.	2024
Інформатика	Підручник “Інформатика 7 клас”	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2022
Мистецтво	Мистецтво 7 клас	Гайдамака, Лемешева	2024
8 клас			
Предмет	Назва підручника	Автори	Рік видання

Українська мова	Українська мова) 8 клас	Олександр Заболотний Віктор Заболотний	2025
Українська література	Українська література, 8 клас	О. Авраменко	2025
Алгебра	Алгебра для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	2025 р
Геометрія	Геометрія для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	2025 р
Зарубіжна література	Зарубіжна література 8 клас	Ніколенко, Мацевко-Бекерська, Рудніцька, Ковальова, Туряниця, Базильська, Гвоздікова	2025
Англійська мова	“Optimise” A2 для закладів загальної середньої освіти	Jeremy Bowell, Richard Storton	2019
Біологія	Біологія Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив: Ольга Тагліна, Андрій Самойлов, Ольга Утєвська, Людмила Довгаль	2025
Географія	Географія Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Іван Савчук	2025
Підприєм. та фін. грамотність	Підприємництво і фінансова грамотність 8 клас	Олексій Пластун, Сергій Панченко	2025
Хімія	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В. Недоруб О.	2025
Фізика	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)	2025

Історія	Історія: Україна і світ	Васильків, Паршин, Димій	2025
Технології	Технології 8 клас	Ходзицька	2025
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут підручник для 8 класу ЗЗСО	Василенко С. Колотій В.	2025
Інформатика	Підручник "Інформатика 8 клас"	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2025
Мистецтво	Мистецтво 8 клас	Гайдамака , Лємешева	2025

9 клас

Предмет	Назва предмету	Автори	Рік видання
Українська мова	«Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням філології» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О.	2017
Українська література	«Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Авраменко О. М.	2017
Алгебра	Алгебра з підруч, для 9-го кл. загальноосвіт, навч. пака. / О.С. Істер. - Київ: Генеза, 2017. -- 264 с.	Істер О. С.	2017

Геометрія	Геометрія з підруч, для 9-го кл. загальноосвіт, навч.пака. / О.С. Істер. - Київ: Генеза, 2017. -- 240 с.	Істер О. С.	2017
Зарубіжна література	Зарубіжна література: 9 клас	Волощук	2017
Англійська мова	“Optimise”B1 для закладів загальної середньої освіти	Jeremy Bowell, Richard Storton	2019
Біологія	Біологія підручник для 9 класу ЗЗСО	Межжерін С., Межжеріна Я.	2017
Географія	Географія Підручник для 9 класу	В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова, А.І. Довгань	2017
Хімія	Хімія підручник для 9 класу ЗЗСО	М. Савчин	2017
Фізика	Фізика підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кирихіна О.О.(за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	2017
Історія України	Історія України Підручник для 9-го класу	В.Власов	2017
Всесвітня історія	Всесвітня історія Підручник для 9 класу	О.Рєєнт, О Малій	2017
Правознавство	Правознавство . Підручник для 9-го класу	Т.Рєєнт, О Пометун	2017
Трудове навчання	Трудове навчання 9 клас	Ходзицька	2017
Основи здоров'я	Основи здоров'я 9 клас	Бех	2021

Інформатика	Підручник “Інформатика 9 клас”	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2022
Мистецтво	Мистецтво 9 клас	О.В. Гайдамака	2017

Додаток 1. Таблиця 6

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 , від 24.11.2017 № 1539, від
03.08.2022 № 698, від 08.08.2024 № 1116 (Захист України))
ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10 клас	
Українська мова	<i>Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</i>
Українська література	<i>Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</i>
Алгебра	<i>Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</i>
Геометрія	<i>Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</i>
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи . Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія	Навчальна програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Географія	<i>Навчальна програма з географії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 зі змінами від 03.08.2022 №698</i>
Хімія	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.
Фізика	Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту, авторського колективу Національної академії наук під керівництвом Локтева В.М.. Наказ МОН від 24.11 2017 рік № 1539.
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Технології	Навчальна програма з технологій для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи (рівень стандарту). Наказ МОН №408 від 20.04.2018р.
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Українська література	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Алгебра	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Геометрія	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Зарубіжна література	Оновлена програма 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 до підручника "Географія" 11 клас (В. Безуглий, Г. Лисичарова)
Хімія	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.
Фізика	Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту, авторського колективу Національної академії наук під керівництвом Локтева В.М.. Наказ МОН від 24.11 2017 рік № 1539.
Астрономія	Астрономія 10-11 Рівень стандарту, авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенко О.І. . Наказ МОН від 24.11 2017 рік № 1539.
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Програмою «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Технології	Навчальна програма з технологій для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи (рівень стандарту). Наказ МОН №408 від 20.04.2018р.
-------------------	---

Додаток 1. Таблиця 7

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» у 10-11 класах на 2025/2026 н.р.

Клас	Модулі
10	Легка атлетика, пання, гімнастика
11	Легка атлетикак, пання, гімнастика

Додаток 1. Таблиця 8

**ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ ТРЕТЬОГО РІВНЯ**

10 клас			
Предмет	Назва підручника	Автори	Рік видання
Українська мова	«Українська мова (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ворон А. А, Солопенко В. А.	2018
Українська література	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М., Пахаренко В. І.	2018
Алгебра	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу	Істер О.С.	2018

	закладів загальної середньої освіти Істер О. С.		
Геометрія	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Істер О. С.	Істер О.С.	2018
Зарубіжна література	Зарубіжна література (рівень стандарту): 10 клас	Паращич	2018
Англійська мова	Навчально-методичний комплект “Solutions”	Тім Фалла, Пол Девіс	2017
Біологія	Біологія і екологія (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / К. М. Задорожний. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 208 с.: іл.	К.М. Задорожний	2018
Географія	Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) : підручник для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. — К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 240 с. : іл.	Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В.	2018
Хімія	Хімія підручник для 10 класу ЗЗСО	М. Савчин	2018
Фізика	Фізика підручник для 9 класу	Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я. Кирюхіна О.О	2018
Історія України	Історія України Підручник для 10 класу. (рівень стандарту)	Олена Пометун, Нестор Гупан	2018
Всесвітня історія	Всесвітня історія. Підручник 10 класу (рівень стандарту)	Тетяна Ладиченко	2018
Громадянська освіта	Громадянська освіта	Т.Бакка, Л. Марголіна, Т. Мелешко	2018
Захист України	Підручник Захист Вітчизни 10 клас	Гудима	2018
Інформатика	Підручник “Інформатика 10 (11) клас”	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2023
11 клас			

Предмет	Назва підручника	Автори	Рік видання
Українська мова	«Українська мова (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Ворон А. А., Солопенко В. А	2019
Українська література	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М.	2019
Алгебра	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Істер О. С.	Істер О.С.	2018
Геометрія	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Істер О. С.	Істер О.С.	2018
Зарубіжна література	Зарубіжна література (профільний рівень і стандарт): 11 клас, Ніколенко, Ковальова, Юлдашева	Ніколенко, Ковальова, Юлдашева	2018
Англійська мова	Навчально-методичний комплект “Solutions”	Тім Фалла, Пол Девіс	2017
Біологія	Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти / В. І. Соболь. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2019. – 256 с. : іл.	В.І. Соболь	2019
Географія	ГЕОГРАФІЯ (рівень стандарту) Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Віталій Безуглий, Галина Лисичарова	2019
Хімія	Хімія підручник для 11 класу ЗЗСО	М.Савчин	2019

Фізика	Фізика підручник для 11 класу (рівень стандарту)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я. Кірюхіна О.О. (за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	2019
Астрономія	Астрономія підручник для 11 класу (рівень стандарту)	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	2019
Історія України	Історія України підручник для 11 класу (рівень стандарту)	В.Власов, С. Кульчицький	2019
Всесвітня історія	Всесвітня історія. підручник для 11 класу (рівень стандарту)	Тетяна Ладиченко	2019
Захист України	Підручник Захист Вітчизни 11 клас	Гудима	2019
Інформатика	Підручник "Інформатика 10 (11) клас"	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	2023

Додаток 1 Таблиця 8

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

№ з\п	Назва курсу	Науково-методичне забезпечення (програма)
1.	Українознавство	Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року)

2.	Основи олімпійських знань	Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів 5-12-ті класи Єрмолова В. М. «Схвалено для використання в освітньому процесі», протокол №1, від 14.02.2022 року який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0172-2022.
3	Профорієнтаційний курс 10-11 клас	Програма з допрофесійної підготовки учнів 10-11 кл.(професії типу «людина — людина», «людина — знакова система», «людина — художній образ»). Доротюк В.І., Піддячий М.І., Левченко Ф.Г., Чудакова В.П., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Васьківський М.В —К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. — 36 с. Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України (протокол №224 від 12 квітня 2018 р.)

Додаток 2
до Освітньої програми
КЗ «Козачелагерський опорний
заклад освіти»

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 2. Таблиця 1

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання**

Складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О. Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети (Інваріантна складова)		
		2	Разом
	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години для вивчення предметів: Українська мова		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25

Додаток 2. Таблиця 2

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання**

Складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети (Інваріантна складова)	Класи		Разом
		3	4	
Мовно-літературна	Українська мова	3.5	3.5	7
	Літературне читання	3.5	3.5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
Додаткові години для вивчення предметів: Українська мова		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

Додаток 2 Таблиця 3

Навчальний план для 5, 6 класів

Освітні галузі	Предмети			
		5	6	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	«Досліджуємо історію і суспільство»	1	2	3
	Громадянська освіта	-	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
	Технології	2	2	4
Технологічна				
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29,5+3	55+6
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:		2	1,5	3,5
Інформатика		0,5	-	1
Українознавство		1	1	2
ООЗ		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Всього (без фізичної культури + фізична культура;		28+3	31+3	59+6

Додаток 2 Таблиця 4

Навчальний план для 7-8 клас класу

Освітні галузі		Предмети		
		7	8	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	
	Англійська мова	3,5	3,5	
Математична	Алгебра	3	3	6
	Геометрія	2	2	4
Природнича	Біологія	2,5	2	4,5
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1	2	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1	2,5
	Підприємливість та фінансова грамотність		0,5	
Громадянська та історична	«Історія: Україна і світ»	2	2,5	4
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	2	1,5	4
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3	31+3	62,5+6
Додаткові години для вивчення предметів :		0,5	2	2,5
ООЗ		0,5	—	0,5
Англійська мова		—	0,5	0,5
Інформатика			0,5	0,5
Українська мова		—	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	65
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	65+6

Додаток 2 Таблиця 5

Навчальний план для 9 класу

Освітні галузі		Предмети		Разом
Мови і літератури	Українська мова		2	2
	Українська література		2	2
	Англійська мова		3	3
	Зарубіжна література		2	2
Суспільствознавство	Історія України		1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1
	Основи правознавства		1	1
Мистецтво	Мистецтво		1	1
Математика	Математика		-	-
	Алгебра		2	2
	Геометрія		2	2
Природничі				-
	Біологія		2	2
	Географія		1,5	1,5
	Фізика		3	3
	Хімія		2	2
Технології	Трудове навчання		1	1
	Інформатика		2	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я		1	1
	Фізична культура		3	3
Разом			30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (використано). З них:			3	3
українська мова			2	2
Індивідуальні та групові заняття з української мови			1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження			33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура;			33+3	33+3

Додаток 2 Таблиця 6

Навчальний план для 10, 11 класів

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	Разом
Базові предмети		27,5	26,5	53
Українська мова		2	2	4
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		1	1	2
Англійська мова)		2	2	4
Історія України		1,5	1,5	3
Всесвітня історія		1	1	2
Громадянська освіта		2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	6
Біологія і екологія		2	2	4
Географія		1,5	1	2,5
Фізика і астрономія		3	4	7
Хімія		1,5	2	3,5
Фізична культура		3	3	6
Захист України		2	2	3
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1,5	1,5	3
	Технології	1,5	1,5	3
Разом		27,5+3	26,5+3	53+6
Додаткові години (використано):		7,5	8,5	17
на профільні предмети, окремі базові предмети:українська мова		2	2	4
англійська мова		1	1	2
математика		1	1	2
біологія		1	1	2
географія		0,5	1	1,5
Інформатика		0,5	0,5	1
Історія України		0,5	1	1
курси та групові заняття: Профорієнтаційні курси		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	66
Всього (без фізичної культури + фізична культура;		35+3	35+3	76

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Технології» на 2025/2026 н.р.**

Клас	Модулі
5-9	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
10 - 11	Тема 1. Проектування як складова сучасного виробництва та життєдіяльності людини-Тема 2. Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності. Тема 3. Художнє конструювання об'єктів технологічної діяльності. Тема 4. Економічний аналіз проекту. ВАРІАТИВНИЙ МОДУЛЬ. Технологія дизайну інтер'єру. Тема 5. Загальні відомості про дизайн інтер'єрів. Тема 6. Проектування та виготовлення макету житлового приміщення за розробленим проектом дизайну інтер'єру. ВАРІАТИВНИЙ МОДУЛЬ Технологія дизайну інтер'єру. Тема 8. Загальні відомості про дизайн інтер'єрів. (повторення) Тема 9. Проектування та виготовлення макету житлового приміщення за розробленим проектом дизайну інте'єру. Тема 10. Презентація та оцінка проектної діяльності.

В освітній програмі
КЗ «Козачелазерський
опорний заклад освіти»
на 2024-2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
75 сторінок
В.о.директора _____ Ольга КРЕХЕЛЄВА